

ядер новых теорий двух дисциплин объектно-инструментального комплекса.

В мире существуют уникальные явления, которые изучаются на различных уровнях абстракции. Одним из таких уровней являются законы диалектики. Так, все научные дисциплины разделили на два вида: изучающие сущность явлений природы и вырабатывающие подходы, методы самого процесса познания. При этом можно выделить такой комплекс дисциплин, который объединяет выше названные два вида, взаимно перетекая из одного в другой: если одна из них изучает свойства объекта, то другая дисциплина выступает инструментарием процесса познания.

**Э.Э. Сыманюк**

*Екатеринбург*

## **КРИТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА**

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с ориентированной на знания, умения, навыки на личностно ориентированную, приводит к пересмотру роли и значения педагога. На первый план выдвигается личностный потенциал учителя, его способность быть субъектом профессиональной деятельности. Это означает, что в процессе профессиональной деятельности учитель не просто выполняет многоаспектные функции, но и реализует и преобразовывает себя, снимает свои психологические барьеры, переосмысливает свои ожидания, ищет возможности для развития профессионально значимых качеств, вырабатывает свою педагогическую концепцию. В процессе своей профессиональной деятельности педагог сталкивается со многими проблемами, вызванными противоречиями профессионального становления личности. Это дезадаптация, кризисы и стагнация (застой).

Важное место в профессиональном становлении личности принадлежит кризисам. Кризисы профессионального становления выражаются в изменении темпа и вектора профессионального развития личности, сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции. Основными признаками профессиональных кризисов являются: *потеря чувства нового, отставание от жизни, снижение уровня профессионализма, внутренняя растерянность, осознание необходимости переоценки себя, понижение собственной оценки, усталость, возникновение ощущения истощенности своих возможностей.*

Как правило, это еще сопровождается чувством недовольства, психологическим дискомфортом, нерезким повышением уровня тревожност-

ти, преобладанием *отрицательно окрашенных эмоций*. Все это не может не влиять на *эффективность педагогической деятельности*.

Одним из **нормативных кризисов** профессионального становления является кризис профессиональных ожиданий, который наступает после завершения профессионального образования на **стадии профессиональной адаптации**.

Молодые специалисты приступают к самостоятельной трудовой деятельности. Кардинально изменяется **профессиональная ситуация развития**: *новый разновозрастной коллектив, другая иерархическая система отношений в нем, новые социально-профессиональные ценности, иная социальная роль и принципиально новый вид ведущей деятельности*.

Первые недели, месяцы работы вызывают большие трудности. Но не они становятся факторами кризисных явлений. **Основная причина** – психологическая, являющаяся следствием *несовпадения реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями*. Переживание этого кризиса выражается в неудовлетворенности организацией труда, его содержанием, должностными обязанностями, условиями работы и зарплатой, а также межличностными отношениями в педагогическом коллективе.

Переживание кризиса профессиональных ожиданий сопровождается *осознанием своей некомпетентности*. Реальное выполнение профессиональных функций вызывает серьезные трудности: обнаруживается недостаточное знание методики преподавания, низкий квалификационный уровень, неумение строить взаимоотношения с классом, отдельными учащимися, родителями.

**Разрешение** кризисных противоречий связано с деятельным переживанием, в процессе которого личность определяет способ выхода из кризиса и восстанавливает утраченное душевное равновесие. Это активный, результативный внутренний процесс, позволяющий реально преобразовывать психологическую ситуацию. Однако результативность переживания кризиса определяется, в первую очередь, степенью активности личности. Человек всегда сам и только сам может пережить события, обстоятельства и изменения своей жизни, породившие кризис.

**Выделяют две стратегии преодоления кризисов:**

**инициативную** – характеризующуюся проявлением *активности, целенаправленностью* действий, *ответственностью* за принятые решения и поступки, и **ситуативную** – характеризующуюся *пассивностью* личности, *стихийностью, слабостью и неустойчивостью* внутренних познавательных, эмоциональных и волевых установок.

Кризис профессиональных ожиданий преодолевается, как правило, инициативно и сопровождается *обучением* на курсах повышения квалификации или *обращением* за помощью к коллегам и руководителям.

Если же человеку не удастся справиться с кризисом как естественным сопровождением профессионального роста, то могут возникать разнообразные личностные и профессиональные *деформации*, т. е. нарушение

гармоничности личности за счет угасания позитивных установок на деятельность и усиления негативных отношений к себе или другим людям. Все это делает актуальным создание в образовательных учреждениях условий для успешной профессиональной адаптации и инициативному преодолению профессиональных кризисов молодыми педагогами.

Ф.Х. Кидрасов,  
Р.Р. Габдулхаков  
Уфа

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Отличительной чертой современного этапа развития образовательной системы является качественное интенсивное инновационное обновление всех основных ее компонентов. Сегодня инноватика образования становится не только глобальной парадигмой, профессионально-ценностной ориентацией, но и феноменом педагогической реальности, ее неотъемлемым атрибутом, пронизывающим все стороны деятельности большинства субъектов сферы образования.

Актуальные проблемы и направления качественного инновационного развития системы образования в Республике Башкортостан (РБ), на решение которых направлены усилия, в том числе, и Башкирского института развития образования (БИРО), можно выделить в следующий ряд:

1. *Разработка программно-целевых ориентиров развития региональной системы образования.* В этом направлении в Республике Башкортостан ведется выстраивание системы образовательных целей от определения стратегических ориентиров развития образования в регионе до тактических, технологично заданных, нормативно достижимых целей и задач деятельности конкретных образовательных учреждений. В республике разработаны и успешно реализуются Программа развития образования в РБ на период 1999—2003 гг., Концепция развития башкирского национального образования, Программа «Сельская школа» и др.

2. *Обновление содержания образования, разработка регионального его компонента.* Данная работа ведется в направлении разработки содержания образования нового типа, диалектической его модели, позволяющей выделить ключевые смысловые противоречия содержания, рассмотреть его всесторонне от явленческих признаков до сущностных, причем, в динамике, в контексте генезиса содержания, развить в субъекте базовые способности познания, переживания и оценки в ходе учебной деятельности, благодаря особой инструментальной их упаковки. БИРО и МНО РБ разработа-